


Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Череповецкий технологический колледж»

Рассмотрено
на заседании методической комиссии
гуманитарного и социально-
экономического профиля
протокол № 1 от 02.09.2019 г.
Председатель МК 
/Кулькова И.Е./

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ВО «Череповецкий
технологический колледж»
Прищеп А.В.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Череповец
2019

Организация разработчик: БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»

Разработчик:

Беляева Татьяна Николаевна, преподаватель иностранного языка первой квалификационной категории.

Рекомендована методической комиссией гуманитарного и социально-экономического профиля.

Протокол №1 от 02.09.2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины_____ | 4 |
| 2.Структура и примерное содержание учебной дисциплины_ | 8 |
| 3.Условия реализации программы дисциплины_____ | 15 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки по специальности СПО:

49.02.01 «Физическая культура»

Профиль получаемого профессионального образования – *гуманитарный*.

Программа дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) разработана на основе требований:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;

- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.;

- рабочий учебный план БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» по специальности 49.02.01 «Физическая культура» на 2019-2020 учебный год.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на

межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (немецкий) относится к базовым обязательным дисциплинам предметной области «Иностранные языки» и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана по специальности.

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» изучается на базовом уровне для студентов, получающих гуманитарный профиль образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

«Иностранный язык» (немецкий) как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) для решения различных

проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) делится на основной модуль, который изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленный модуль, предназначенный для освоения специальности 43.02.10 «Туризм» социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний, существительные, заимствованные из английского языка. Три типа склонения существительных (сильное, слабое, женское).

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Склонение артикля в единственном и множественном числе. Употребление артикля с географическими названиями.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Употребление степеней сравнения. Особые формы степеней сравнения. Склонения прилагательных.

Предлог. Предлоги, управляющие дательным, винительным, родительным падежом. Предлоги с двойным управлением.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обо-значение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *sein, haben, werden*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Согласование времен.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- **метапредметных:**

- В – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» - 216 часов, из которых:

- обязательная аудиторная нагрузка – 144 часа, в том числе практические занятия – 144 часа,

- внеаудиторная самостоятельная работа – 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 216 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 144 |
| в том числе: | |
| Лабораторные занятия | - |
| Практические занятия | 144 |
| Контрольные работы | 2 |
| Курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 72 |

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Введение | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий). Роль немецкого языка при освоении специальности «Физическая культуа» | | 1 | 1 |
| Раздел 1. Основной модуль | | | | |
| Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Формы приветствия и прощания в официальной и неофициальной обстановке. Ведение диалога, вежливое представление себя и других людей. Основные правила чтения букв и звуков. | 4 | 2 |
| | 2 | Грамматический материал: глагол sein в Präsens. Порядок слов в повествовательном предложении. | 4 | 2 |
| Самостоятельная работа | Составить сценарий телевизионной программы (интервью со звездой) | | | 3 |
| Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др. | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Учиться описывать внешний вид человека, черты характера, по описанию внешности угадывать героя, изучение гороскопа, страны и национальности, профессия человека, род занятий и личные качества человека. | 4 | 2 |
| | 2 | Грамматический материал: глагол sein в Präsens, спряжение, употребление в речи. | 4 | 2 |
| Самостоятельная работа | Составить описание известного человека, оформить информацию в виде коллажа | | | 3 |
| Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Изучение лексики по теме «Семья» , хорошо или плохо иметь братьев и сестер (мнение немецких подростков), идеальная картина будущей семьи, немецкие мужчины о женщинах. Карьера или семья. | 5 | 2 |
| | 2 | Грамматический материал : модальные глаголы в Präsens и Präteritum. | 3 | 2 |
| | 3 | Мои домашние обязанности. | | 2 |
| Самостоятельная работа | Нарисовать семейное дерево (описать внешность, характер, род деятельности) Подобрать картинки к теме «Карьера или семья». | | | 3 |
| Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, | Содержание учебного материала | | 9 | |
| | 1 | Изучение лексики по теме. Описание своей квартиры , адрес, сравнение вашей комнаты с комнатой вашего друга, описание мебели в вашей комнате, оборудование кухни. | 3 | 2 |
| | 2 | Грамматический материал: Es gibt...(имеется, имеются...), склонение артиклей. | 3 | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| оборудование). | 3 | Дома в Германии, России. | 1 | 2 |
| | 4 | Мой колледж (здание, техника, оборудование, кабинеты и их оснащение) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | Описание своей квартиры, дома. Подобрать картинки (фотографии) зданий для жилья, составить коллаж. | | | 3 |
| Тема 1.5. Хобби, досуг. | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Свободное время студентов, увлечение и хобби. Твое любимое занятие. | 2 | 2 |
| | 2 | Грамматический материал: основные формы глаголов | 2 | 1 |
| | 3 | Как проводить свободное время. Спортивные увлечения. Фитнес. Музыка. Рисование. Приготовление пищи. Рыбалка и т.д. Зачем людям хобби? | 4 | 2 |
| Самостоятельная работа | Составить диаграмму «Моё хобби и хобби моей семьи». | | | 3 |
| Тема 1.6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Как добраться до объектов. Где ты живешь. Мой адрес. | 2 | 2 |
| | 2 | Грамматический материал: порядок слов в вопросительных предложениях. | 4 | 1 |
| | 3 | Описание дома-музея Гете и Шиллера в Веймаре. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | Составить описание маршрута от дома до колледжа. Составить экскурсию по городу (3-4 объекта) | | | 3 |
| Тема 1.7. Магазины, товары, совершение покупок. | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Виды магазинов, отделы. Диалог «В универмаге». Любите ли вы ходить в магазин? Товары и покупки. | 4 | 2 |
| | 2 | Грамматический материал: неопределенно-личное местоимения man | 2 | 1 |
| | 3 | Названия магазинов, супермаркеты, гипермаркеты, магазины самообслуживания. Продукты и услуги. Что предлагают магазины. Товары в магазинах. Продавцы и покупатели. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | Объясните, в чем заключается «искусство» продавца. Опишите качества хорошего продавца. Расскажите о посещении книжного магазина. | | | 3 |
| Тема 1.8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Изучение лексики по теме «Еда». Виды предприятий питания. Завтрак, обед, ужин. Способы приготовления пищи. | 4 | 2 |
| | 2 | Придаточные предложения времени с подчинительными союзами wenn и als. | 2 | 1 |
| | 3 | Традиции питания в России и Германии. Особенности немецкой кухни, особенности русской кухни. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | Составить меню для немецкого ресторана и русского ресторана. Любимые блюда немцев и русских. | | | 3 |
| Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | | 9 | |
| | 1 | Изучение лексики по теме «Спорт». Летние и зимние виды спорта, спортивные игры. | 3 | 2 |
| | 2 | Грамматический материал: степени сравнения прилагательных. | 2 | 1 |
| | 3 | История олимпийских игр. Олимпийские игры – символ мира. Обзор летних олимпийских игр. | 4 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|----|---|
| Самостоятельная работа | Составить ассоциограмму “Sport treiben”. Составить глоссарий по теме. Объясните тезис “Im gesunden Körper – gesunder Geist”. | | | 3 |
| Тема 1.10. Экскурсии и путешествия. | Содержание учебного материала | | 7 | |
| | 1 | Изучение лексики по теме. Экскурсия по нашему городу. Планирование путешествия. | 2 | 2 |
| | 2 | Грамматический материал: употребление артиклей и предлогов с географическими названиями. | 3 | 1 |
| | 3 | Диалог “В бюро путешествий”, инсценировка диалога « В аэропорту» . | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | Составить описание своего будущего путешествия из Череповца в Берлин на автомобиле. Написать сложные существительные, в которых одним из компонентов является слово Reise. | | | 3 |
| Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1 | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Герб, флаг, национальный гимн, денежная единица. Политическая и государственная система России. | 4 | 2 |
| | 2 | Грамматический материал: Сложное прошедшее время (Perfekt) | 4 | 1 |
| | 3 | Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | Составить визитную карточку Санкт- Петербурга . Составить сравнительную таблицу «Политическое устройство РФ и Германии» | | | 3 |
| Тема 1.12. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. | Содержание учебного материала | | 7 | |
| | 1 | Немецкоговорящие страны (Германия, Австрия, Швейцария, Лихтенштейн), их географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. | 3 | 2 |
| | 2 | Грамматический материал: Придаточные предложения цели (Finalsatz) , инфинитивные группы (um...zu, ohne...zu, statt...zu.) | 2 | 1 |
| | 3 | Достопримечательности Германии и немецкоговорящих стран. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | Составить таблицу по данной теме и заполнить её. | | | 3 |
| Тема 1.13. Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих | Содержание учебного материала | | 7 | |
| | 1 | Изучение лексического материала по теме. Определение обычаев, традиции, поверья. Особенности русских традиций. | 2 | 2 |
| | 2 | Грамматический материал: Причастия. | 3 | 1 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|----|---|
| стран | 3 | Особенности традиций немецкоговорящих стран. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | | Составить презентацию «Ostern» Составить сравнительную таблицу «Традиции Германии и России». | | 3 |
| Тема 1.14. Искусство и культура. | Содержание учебного материала | | 7 | |
| | 1 | Жанры литературных произведений. Известные немецкие писатели, поэты и их произведения. Любимая книга. Направления в музыке и жанры музыкальных произведений. Посещение концерта. Музыкальные инструменты. Иоганнес Брамс и его творчество. | 2 | 2 |
| | 2 | Грамматический материал: склонение и степени сравнения прилагательных, парные союзы. | 2 | 1 |
| | 3 | Известные художники Германии, Австрии и Швеции, их произведения. Жанры изобразительного искусства. Мой любимый художник, моя любимая картина. | 3 | 2 |
| Самостоятельная работа | | Написать сочинение о любимом художнике или писателе. Описать картину. | | 3 |
| Раздел 2. Профессиональный модуль | | | | |
| Тема 2.15. Новости и средства массовой информации. | Содержание учебного материала | | 7 | |
| | 1 | Виды СМИ(радио, телевидение, интернет, гаджет, компьютер, газеты, журналы), задачи СМИ, роль СМИ в нашей жизни. Знакомство с немецкой газетой, рубриками, чтение журнальной статьи об Интернете. | 4 | 2 |
| | 2 | 3 группы немецких предлогов, союз wenn в значении «когда», «если». | 3 | 1 |
| Самостоятельная работа | | Написать статью для газеты колледжа. | | 3 |
| Тема 2.16. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы. | Содержание учебного материала | | 7 | |
| | 1 | Определение «этики рекламы». Законы и нормы рекламы, профессионализм, проблемы рекламы (использование стереотипов, плохой вкус, оскорбительная реклама, телесный и духовный имидж рекламы). | 2 | 2 |
| | 2 | Требования к рекламе. | 2 | 1 |
| | 3 | Грамматический материал: словообразование. | 3 | 2 |
| Самостоятельная работа | | Создать рекламу «Мой фитнес центр». | | 3 |
| Тема 2.17. Виды искусства. Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы. | Содержание учебного материала | | 7 | |
| | 1 | Виды искусства (архитектура, ДПИ, дизайн, изобразительное искусство, музыка, танец. Театр, литература, кино). Народные промыслы (игрушки, роспись, посуда, кружева, вышивка, ткачество, шитье, резьба по дереву и камню, эстетическое и прикладное значение). | 5 | 2 |
| | 2 | Грамматическое задание. Настоящее время возвратных глаголов | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа | | Выполнить ручную изделие. | | 3 |
| Тема 2.18 Языки и литература | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1 | Значение языков и литературы в жизни человека. Семьи языков. Знакомство с творчеством немецких поэтов. | 4 | |

| | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|
| | 2 | Грамматика. Повторение временных форм глаголов. | 4 | |
| | 3 | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Самостоятельная работа | | Изобразить графически семьи языков | | |

2.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальности 49.02.01 «Физическая культура» СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования — 216 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 144 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 72 часов.

| № п/п | Тема | Максимальная нагрузка | Внеаудиторная самостоятельная работа | | Аудиторная нагрузка | | Форма, вид контроля |
|-----------------|---|-----------------------|--------------------------------------|-------------|---------------------|------------------------|---------------------|
| | | | Всего | Инд. проект | теория | лабор. и практ. работы | |
| | Введение | 1 | | | | 1 | |
| Основной модуль | | | | | | | |
| 1. | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 12 | 4 | | | 8 | |
| 2. | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | 12 | 4 | | | 8 | |
| 3. | Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 12 | 4 | | | 8 | |
| 4. | Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | 13 | 4 | | | 9 | |
| 5. | Хобби, досуг | 12 | 4 | | | 8 | |
| 6. | Описание местоположения объекта | 12 | 4 | | | 8 | Контр. |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|------------|-----------|--|--|------------|-------------|
| | (адрес, как найти). | | | | | | работа |
| 7. | Магазины, товары, совершение покупок. | 12 | 4 | | | 8 | |
| 8. | Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | 12 | 4 | | | 8 | |
| | | 98 | 32 | | | 66 | |
| 9. | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | 14 | 5 | | | 9 | |
| 10. | Экскурсии и путешествия. | 10 | 3 | | | 7 | |
| 11. | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | 15 | 5 | | | 10 | |
| 12. | Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. | 10 | 3 | | | 7 | |
| 13. | Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран | 11 | 4 | | | 7 | |
| Профессионально направленный модуль | | | | | | | |
| 14. | Искусство и культура. | 10 | 3 | | | 7 | Контр. Раб. |
| 15. | Новости и средства массовой информации. | 10 | 3 | | | 7 | |
| 16. | Виды рекламы. Этические аспекты рекламы. | 11 | 4 | | | 7 | |
| 17. | Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. | 11 | 4 | | | 7 | |
| 18. | Языки и литература. | 13 | 5 | | | 8 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | | | | 2 | |
| | Всего | 117 | 39 | | | 78 | |
| Итого: | | 216 | 72 | | | 144 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) происходит в учебном кабинете «Мультимедийная лаборатория иностранных языков»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) рекомендованные или допущенные для использования в БПОУ ВО «ЧТК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Смирнова Т.Н. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. DEUTSCH MIT LUST UND LIEBE. ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО, Год: 2019 / Гриф УМО СПО
2. Зиновьева А.Ф. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Учебник и практикум для СПО - отв. ред. Год: 2017 / Гриф УМО СПО
3. Катаева А.Г., Катаев С.Д. ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Год: 2019 / Гриф УМО СПО
4. Ивлева Г.Г. СПРАВОЧНИК ПО ГРАММАТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО . Год: 2019 / Гриф УМО СПО

Дополнительная литература:

1. Дубинский В.И. Учебник немецкого языка .- М: Дашков и К, 2013
2. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges Учебник. 2011
3. Воронина Г.И. Немецкий язык 10-11 кл.. -М: Просвещение , 2010

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
4. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
5. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015 Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.